



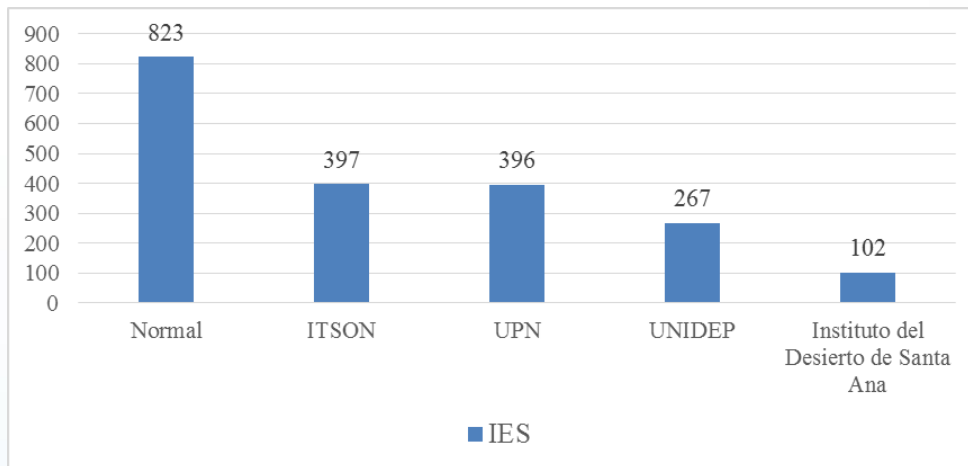
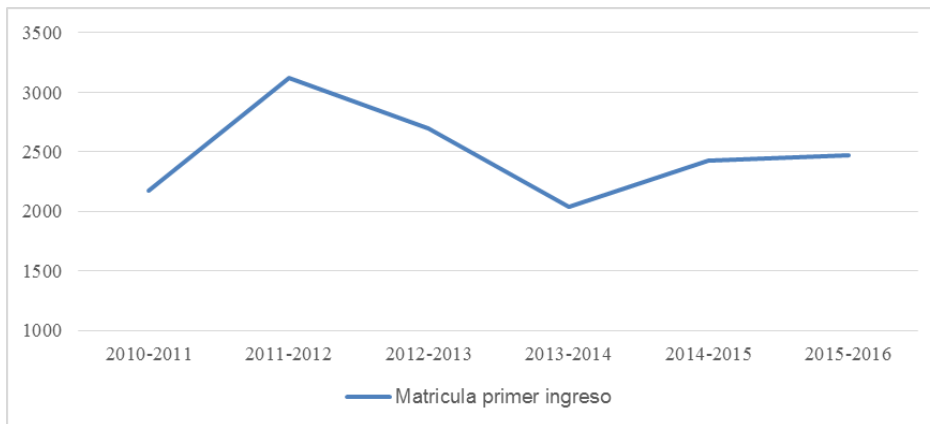
UNIVERSIDAD DE SONORA
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

Propuesta Curricular

LE DUCACIÓN
ICENCIATURA

Marzo 6, 2017.

Programas similares en la región



La orientación que ofrecen los programas de estas instituciones es la formación de maestros en el nivel básico, la investigación educativa y la gestión administrativa. Los programas que ofrecen especialidades como la enseñanza del inglés, la educación física, el diseño curricular y la evaluación didáctica son los que representan menores porcentajes, tanto en el sector privado como en el público.

Características de la propuesta

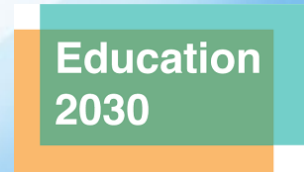
1) Objetivo: Promoción del Desarrollo Humano en la creación de entornos para potenciar capacidades educativas.

2) Ámbitos sociales escolares y no escolares.

3) Nuevos horizontes laborales.

4) Proceso continuo de formación (L-M-D).

5) Modelo de competencias Tuning-América Latina.



Características de la propuesta

6) Concepción constructivista.

7) Estructura curricular por ejes formativos-UNISON.

8) Flexible – mínima en cuanto a seriación, varias rutas de salida y se considera a estudiantes de tiempo parcial.



Plan de estudios

Perfil de egreso del licenciado en Educación:

Demostrará competencias para realizar funciones de diagnóstico, enseñanza, gestión, investigación, innovación y evaluación en educación escolar básica, media y superior, así como en ámbitos extraescolares, empleando marcos teóricos y metodológicos y principios éticos que fundamenten su quehacer profesional, tomando como base los principios del Desarrollo Humano, en las dimensiones regional, nacional e internacional.



Competencias específicas

- Identifica la diversidad del desarrollo humano en diferentes contextos educativos, mediante el análisis de los elementos del proceso de formación, a fin de reconocer la necesidad del estudio interdisciplinar del fenómeno educativo dado su complejidad.
- Analiza de manera crítica las aportaciones teóricas de las diversas ciencias que estudian los procesos educativos en diferentes contextos de formación a fin de reflexionar sobre las prácticas de formación de identidades, sentidos y significados que se presentan en el campo de la educación.
- Utiliza metodologías para formular programas y proyectos educativos con base en la indagación de problemáticas presentes en diferentes contextos de formación a fin de promover diversas formas de interactividad y convivencia social entre los actores del proceso formativo.
- Diagnostica y evalúa de manera individual y en grupo con atención a la diversidad humana a partir de indicadores específicos de formación para la elaboración de programas y proyectos educativos.

LE

Semestres

1

2

3

4

5

6

7

8

Eje básico

Conoce y utiliza las diversas teorías de la psicología, sociología, política, historia, para el estudio del ciclo vital



Sistema educativo mexicano



Eje integrador

Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos para la promoción del Desarrollo Humano.

Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.

Genera innovaciones.

Reflexiona sobre su práctica



Eje profesional

Domina la teorías y metodología curricular.

Conoce y aplica la de didácticas generales.

Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para le aprendizaje.

Produce materiales educativos acorde a diferentes contextos para favorecer el aprendizaje.



Eje especializante

Identifica y gestiona apoyos



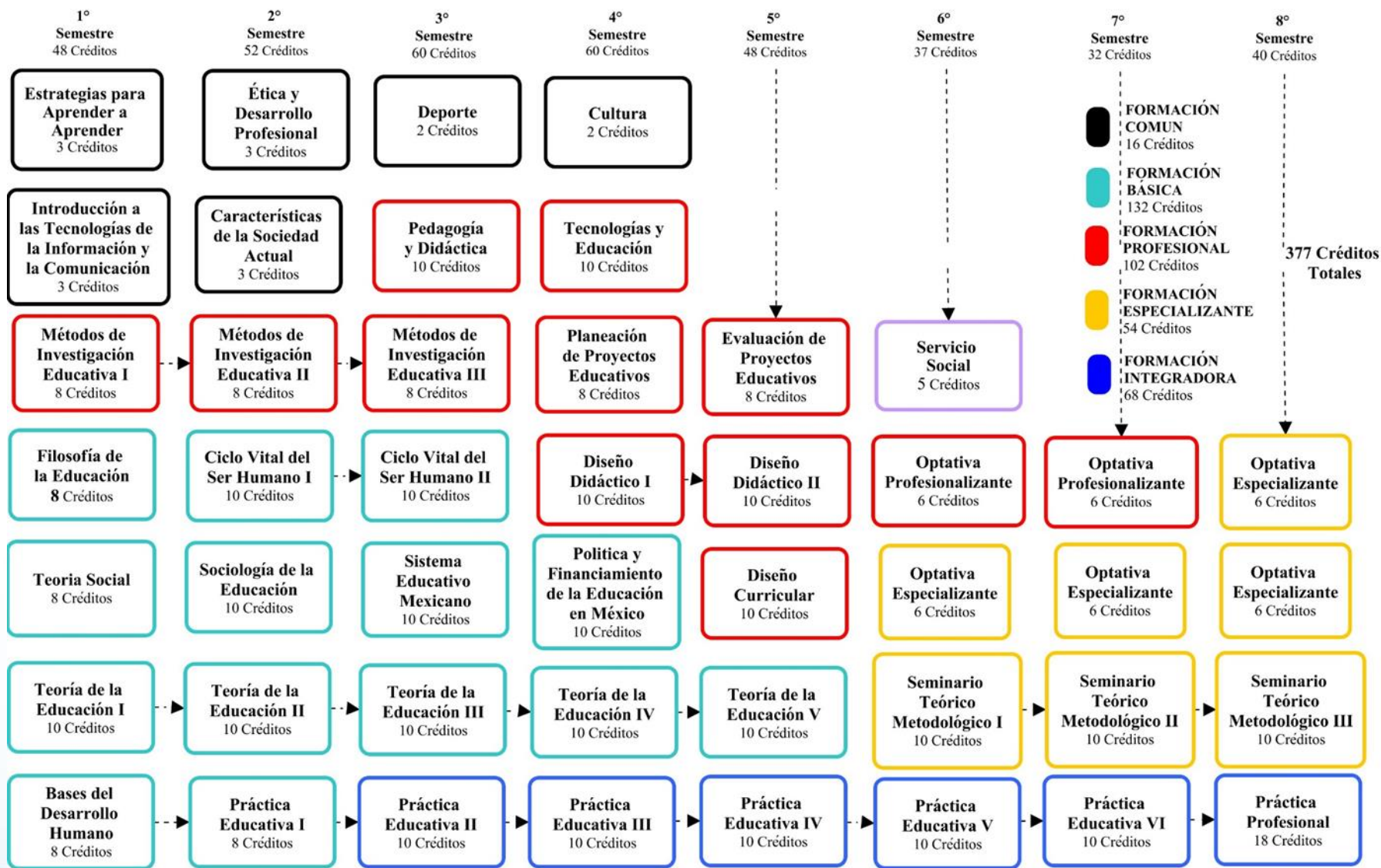
Escuelas



Familia



Centros laborales



Distribución de créditos por ejes, porcentajes y total de materias

Eje de formación	Créditos	% del total	Total materias
Común	16	4.24	6
Básico	132	35.01	14
Profesional	102	27.06	12
Integrador	68	18.04	6
Especializante	54	14.32	7
Optativas	*36		
Total	**377	100	45

- * Optativas: No son créditos acumulativos, están incluidas en los ejes. Se agregaron las estancias de investigación, los exámenes CENEVAL, el Exprese y el ExCCyPEC.
- **Se suman 5 créditos del servicio social.

Ámbitos

a) Social no escolar, tiene como objetivo formar a un profesional capaz de diagnosticar, investigar, intervenir y evaluar procesos educativos en ámbitos familiares, centros laborales y centros comunitarios, bajo los principios de promoción del desarrollo humano como estrategia de transformación dirigida al desarrollo social.

b) Escolar básico inclusivo, centrado en formar un profesional capaz de diagnosticar, intervenir y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo la idea de construir propuestas de mejora con niños, adolescentes y jóvenes. Abarca lo que se denomina el esquema obligatorio de escolarización, con atención a los procesos de inclusión educativa, principio básico de promoción del desarrollo humano.



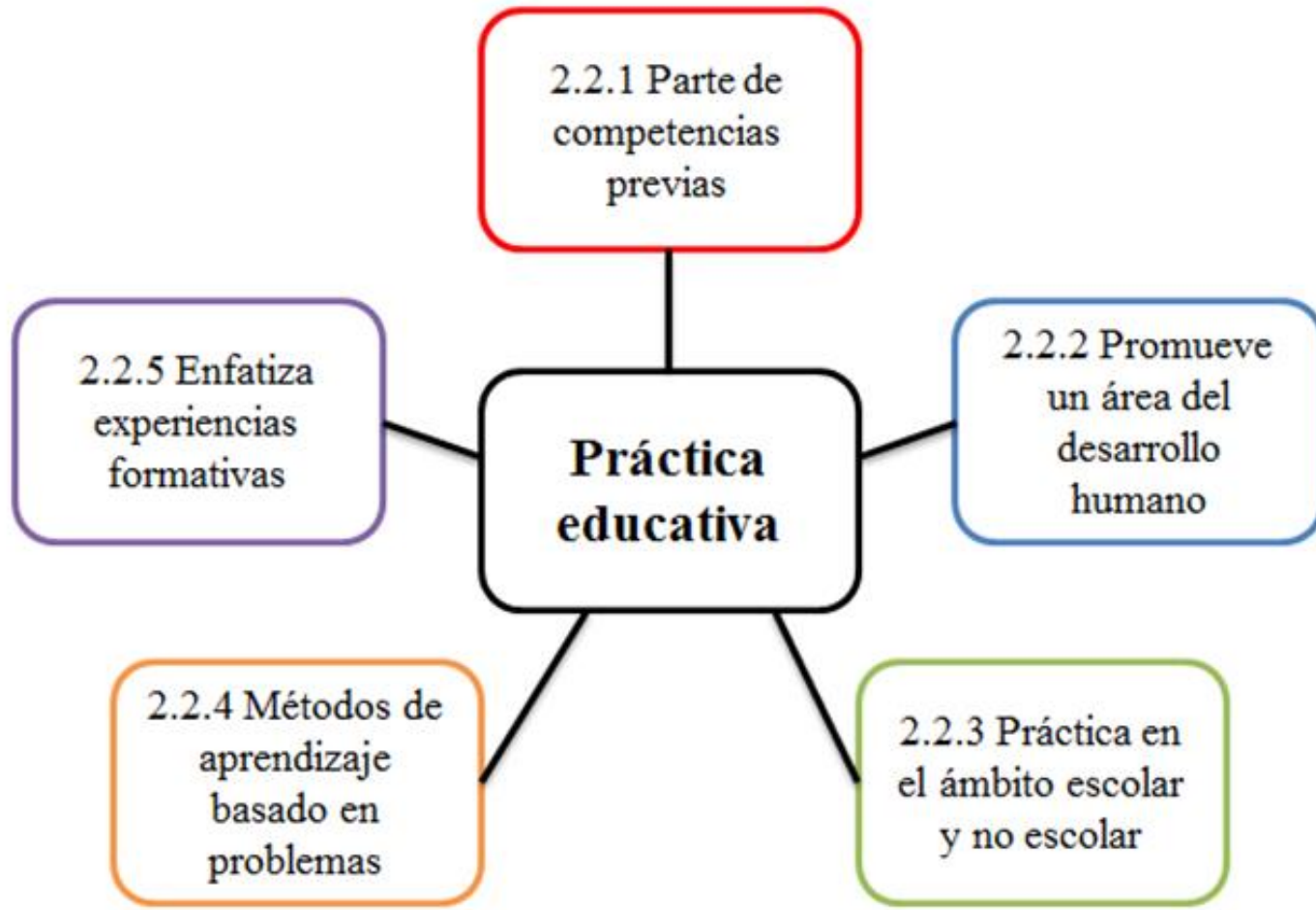
Ámbitos

c) Gestión y evaluación educativa, enfocado a la formación de un profesional capaz de investigar, implementar y evaluar proyectos de mejora educativa en sistemas escolarizados y no escolarizados, con base en la evidencia dada por la investigación evaluativa y la evaluación educativa.

d) Formación y desarrollo profesional del profesorado, cuyo objetivo es identificar problemas y necesidades de profesionalización del profesorado en funciones, en diversos ámbitos, para la promoción de transformaciones de las prácticas docentes a partir de procesos de investigación educativa para la innovación y la mejora de la calidad de los procesos educativos.



El practicum, la conjunción de la teoría y la práctica en el contexto laboral



Planta docente y comisión

- Dr. Federico Zayas Pérez (MTC)
- Dra. Ma. Guadalupe González Lizárraga (MTC)
- Dr. Juan Pablo Durand Villalobos (MTC)
- Dra. Cecilia Norzagaray Benítez (MTC)
- Dra. Emilia Castillo Ochoa (MTC)
- Dra. Blanca Fraijo Sing (MTC)
- Dr. Edgar Osvaldo González Bello (TA)
- Dra. Leticia Domínguez Guedea (MHS)
- Dra. Verónica Isabel Maríñez (MHS)
- Mtra. Ana Iveth Rodríguez (MHS)

Profesores colaboradores

- Dr. José Raul Rodríguez Jiménez (MTC)
- Dr. Daniel Carlos Gutiérrez Rohan (MTC)
- Dra. ETTY Haydée Estévez Nénninger (MTC)
- Dr. Daniel González Lomelí (MTC)
- Dra. Mariel Montes Castillo (MTC)
- Mtra. Lisset Oliveros Rodríguez (MTC)
- Dr. César Tapia Fonllem (MTC)
- Dr. Angel Vera Noriega (MMT)
- Dra. Zulema Delgado
- Mtra. Elisa Espinoza Enríquez
- Mtra. Ma. De los Angeles Maytorena
- Profesores de la División que cumplan con el perfil docente, formados en el área educativa (Maestría y Doctorado) y con experiencia en el campo de la educación en sus diversos niveles.

Operación del programa

- Departamentos de Psicología y Ciencias de la Comunicación con las implicaciones de infraestructura física y personal docente.
- Aula, biblioteca, centro de cómputo.
- Número inicial de un grupo de 40 estudiantes.

Gracias

